



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

อาชีวศึกษาจังหวัดสระแก้ว
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

ด้วยกรอบนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปี พ.ศ.2567 ให้ทุกสถานศึกษา (1)ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง(2)ส่งเสริม ศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (3)มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (4)สร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและ(5)สาน งานต่อก่อนเริ่มใหม่ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE TEAM”

วิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้อง กับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังกล่าว เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนของวิทยาลัยฯให้บรรลุเป้าหมายของนโยบาย ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

งานประกันคุณภาพฯ

สารบัญ

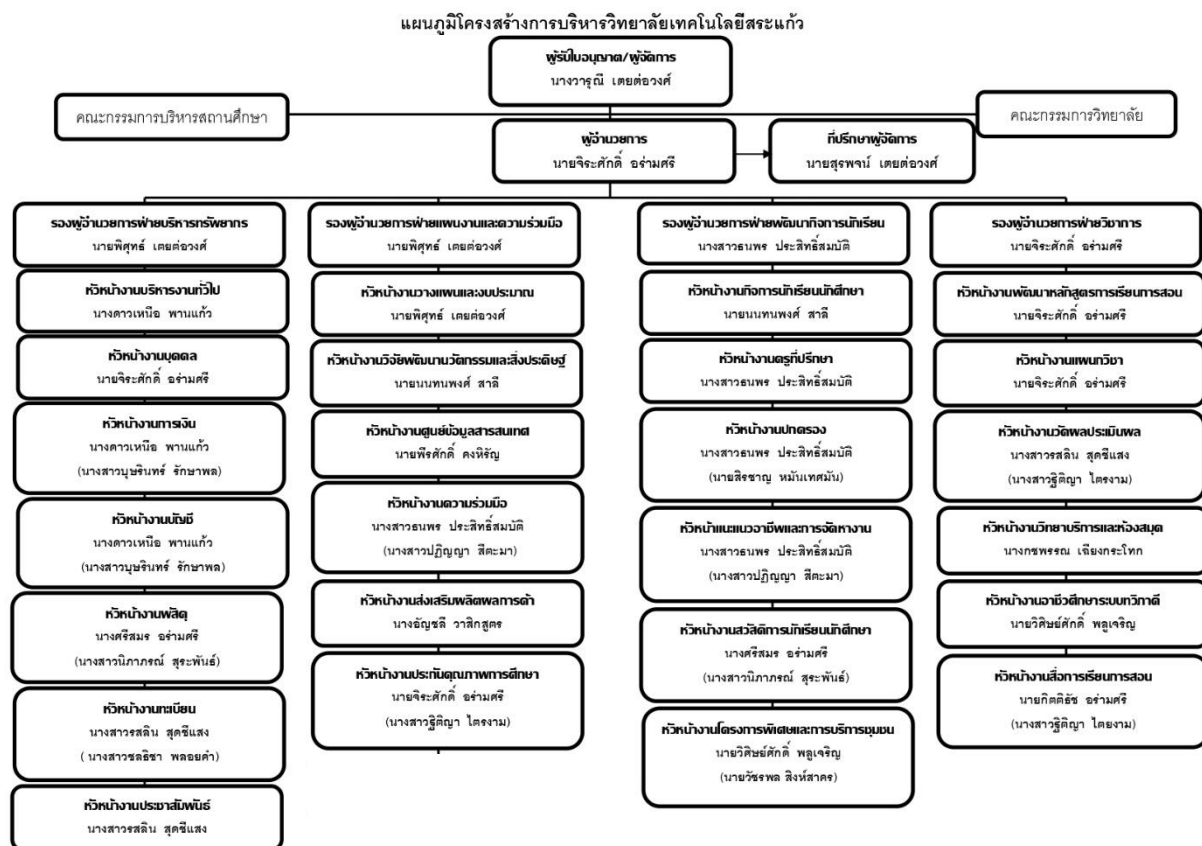
	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕๒
ส่วนที่ ๕ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑. แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารงานวิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. ข้อมูลบุคลากร

วิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว

อัตรากำลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ก. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร

๑. ผู้บริหาร	๕	คน
๒. ครู	๓๐	คน
๓. ครูพิเศษ	๓	คน
๔. ภารโรง	๒	คน
๕. ยาม	๑	คน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ
๑	นางวารุณี เตยต่อวงศ์	ผู้รับใบอนุญาต	ป.โท
๒	นายสุรพจน์ เตยต่อวงศ์	ที่ปรึกษาผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ป.โท
๓	นายพิศุทธิ์ เตยต่อวงศ์	ผู้จัดการ	ป.โท
๔	นายจิระศักดิ์ อร่ามศรี	ผู้อำนวยการ	ป.โท
๕	นส.ธนพร ประสิทธิ์สมบัติ	รองผู้อำนวยการ	ป.โท
๖	นางดาวเหนือ พานแก้ว	ครูผู้สอน	ป.โท
๗	นายพิรศักดิ์ คงหิรัญ	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๘	น.ส.อัญชลี วาสิกสูตร	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๙	นส.ชลธิชา พลอยคำ	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๑๐	นายวิศิษฐ์ศักดิ์ พูลเจริญ	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๑๑	นายณนทพพงษ์ สาลี	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๑๒	นางศรีสมร อร่ามศรี	ครูผู้สอน	ป.โท
๑๓	นางสาวปริญญญา สีตะมา	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๑๔	นายวัชรพล สิงห์สาคร	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๑๕	นางสาวรสลิน สุดชีแสง	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๑๖	นางสาวนิภาภรณ์ สุระพันธ์	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๑๗	นายสิริชาญ หมั่นเทศมัน	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๑๘	นางสาวฐิติญา ไตยงาม	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๑๙	นางกชพรรณ เฌียงกระโทก	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๒๐	นางยุพิน เรืองปาน	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๒๑	นายสรไกร อิมอ้วน	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๒๒	นายพุทธิพงษ์ พิพรรธพงษ์	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๒๓	นส.บุษรินทร์ รักษาพล	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๒๔	นส.มลวิภา ทองบุ	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๒๕	นายอาทิตย์ น้อยแสง	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๒๖	นายเกษณรงค์ คำชู	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๒๗	นส.วิศรา ตะติรัมย์	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๒๘	นส.สุรรัตน์ คงกระพันธ์	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๒๙	นายธีรพงษ์ วงศ์เหิม	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๓๐	นส.จิระประภา ประจงพิมพ์	ครูผู้สอน	ป.ตรี
๓๑	นายศราวุฒิ บุญธรรม	ครูพิเศษ	ปวส.
๓๒	นายธนัจพงศ์ ฉ่ำไธสง	ครูพิเศษ	ปวส.
๓๓	นส.วิดาวรรณ แสงศรี	ครูพิเศษ	ปวส.

ตารางที่ ๑ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

ระดับชั้น	สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
			ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา
ปวช.-ปวส.	การบัญชี	๓	๓		๓				๓	
ปวช.-ปวส.	คอมพิวเตอร์	๔	๔		๓	๑			๔	
ปวช.-ปวส.	การตลาด	๒	๒		๑	๑			๒	
ปวช.-ปวส.	โลจิสติกส์	๒	๒			๒			๒	
ปวช.-ปวส.	ช่างยนต์	๔	๔		๑	๓			๒	๒
ปวช.-ปวส.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔	๔		๓	๑			๓	๑
ปวช.-ปวส.	สามัญ	๕	๕		๕				๕	

๓.ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	การบัญชี	ระดับ ปวช.๑	๒๘	
		ระดับ ปวช.๒	๔๕	
		ระดับ ปวช.๓	๗	
๒	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ระดับ ปวช.๑	๗๑	
		ระดับ ปวช.๒	๕๔	
		ระดับ ปวช.๓	๒๔	
๓	การตลาด	ระดับ ปวช.๑	๒๕	
		ระดับ ปวช.๒	๓๓	
๔	โลจิสติกส์	ระดับ ปวช.๑	๑๔	
		ระดับ ปวช.๒	๓๖	
๕	ช่างยนต์	ระดับ ปวช.๑	๘๓	
		ระดับ ปวช.๒	๗๙	
		ระดับ ปวช.๓	๓๖	
๖	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ระดับ ปวช.๑	๗๗	
		ระดับ ปวช.๒	๑๒๔	
		ระดับ ปวช.๓	๓๔	

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

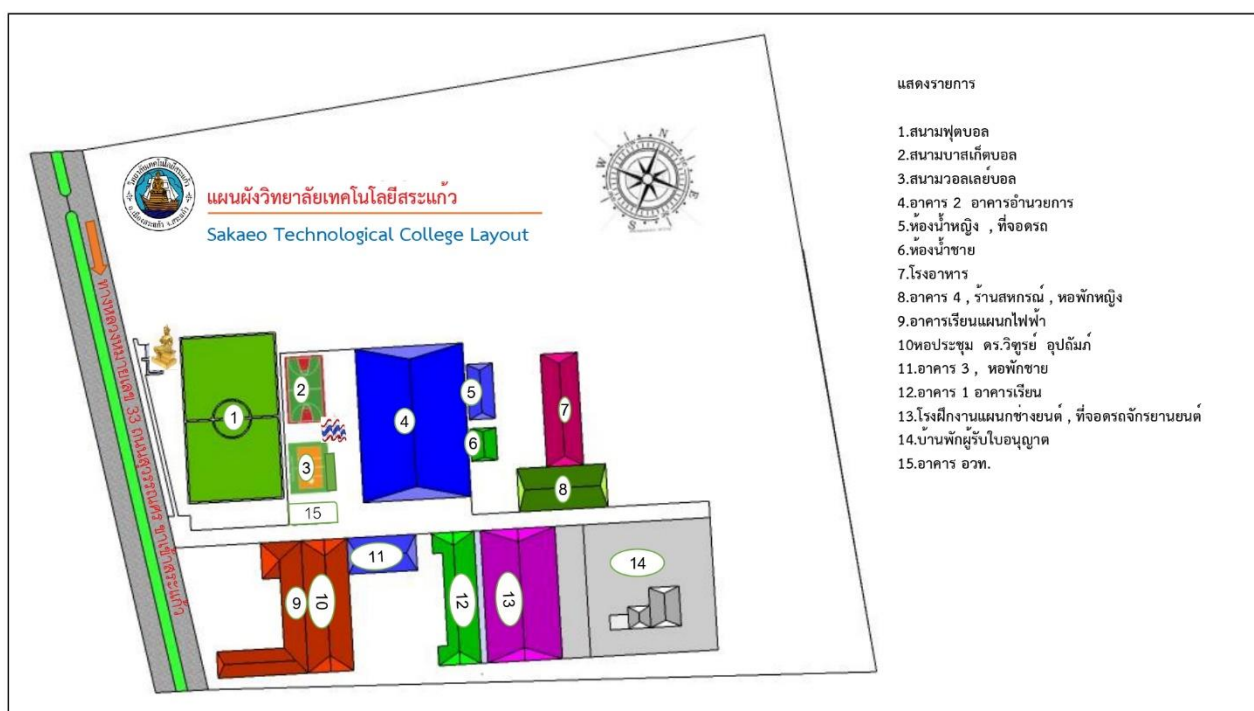
ที่	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	การบัญชี	ระดับ ปวส.๑	๙	
		ระดับ ปวส.๒	๑๕	
๒	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ระดับ ปวส.๑	๙	
		ระดับ ปวส.๒	๒๔	
๓	การตลาด	ระดับ ปวส.๑	๓	
		ระดับ ปวส.๒	๙	
๔	โลจิสติกส์	ระดับ ปวส.๑	๕	
		ระดับ ปวส.๒	๕	
๕	เครื่องกล	ระดับ ปวส.๑	๑๐	
		ระดับ ปวส.๒	๒๕	
๖	ไฟฟ้ากำลัง	ระดับ ปวส.๑	๑๔	
		ระดับ ปวส.๒	๓๘	

๔. หลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๑. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์
		ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
	พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
		การตลาด	การตลาด
๒. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
		ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ธุรกิจดิจิทัล
		การตลาด	การตลาด
		การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	การจัดการขนส่ง

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว
ชื่อภาษาอังกฤษ ที่ตั้งสถานศึกษา	Sakaeo Technological College เลขที่ ๓๓๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๗๐๐๐
โทรศัพท์	๐๓๗-๒๔๗๑๔๗
เว็บไซต์	www.technosakaeo.ac.th
อีเมล	techno_sakaeo@windowslive.com
เนื้อที่ของสถานศึกษา	จำนวน ๔๘ ไร่ ๓ งาน ๓๘ ตารางวา
อาณาเขตติดต่อ	
<u>ทิศเหนือ</u>	ติดกับเส้นทางรถไฟสายกรุงเทพ – อยุธยาประเทศ
<u>ทิศใต้</u>	ติดกับถนนสุวรรณศร
<u>ทิศตะวันออก</u>	ติดกับที่ส่วนบุคคล
<u>ทิศตะวันตก</u>	ติดกับที่ส่วนบุคคล
แผนผัง	



จำนวนอาคาร

อาคาร/โรงฝึกงาน	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน ปฏิบัติการ(ห้อง)/ พื้นที่ฝึกปฏิบัติ	รวม (ห้อง/พื้นที่) (ตร.เมตร)
๓.๑ อาคารเรียน คสล. ๒ ชั้น(อาคาร ๒)	๒๐	๒๐	๑,๐๘๘
๓.๒ อาคารเรียน คสล. ๔ ชั้น(อาคาร ๑)	๒๘	๒๘	๒,๔๙๖
๓.๓ อาคารสำนักงาน ๒ ชั้น (อาคาร ๓)	๙	๙	๓๙๒.๙๐
๓.๔ อาคารประกอบ ๒ ชั้น (ร้านสะดวกซื้อ)	๘	๘	๔๖๘
๓.๕ อาคารประกอบ ๑ ชั้น (ห้อง อวท.)	๑	๑	๕๔.๑๑
๓.๖ โรงฝึกงานช่างยนต์	๘	๘	๑๓๕๑.๖๘
๓.๗ อาคาร คสล. ๒ ชั้น (แผนกไฟฟ้า)	๑๖	๑๖	๙๖๒
๓.๘ อาคารหอประชุม	๑	๑	๑,๓๗๓.๒๒

๖.สีประจำวิทยาลัย

สีฟ้า-สีเลือดหมู



๗.ตราประจำวิทยาลัย



๘.ต้นไม้ประจำวิทยาลัย

ต้นเฟื่องฟ้า



๙. วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์ เป็นวิทยาลัยแห่งความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ผลิตรากำลังคนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยคำนึงถึงความสุขของผู้เรียน

ปรัชญา ความรู้ดี มีจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ และกลยุทธ์

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1	ผลิตนักเรียน นักศึกษาเป็นเลิศด้านพาณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรม	1	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
		2	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพ และ ทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		3	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
		4	พัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
		5	พัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	1	พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทันสมัย
		2	พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน วิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณ
3	เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1	พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาอาชีพของชุมชน โดยการสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน

		2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพด้วยการบริการวิชาการ และวิชาชีพ
		3	ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูผู้เรียนที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ ได้และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะชน

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มปริมาณผู้เรียนในสาขาวิชาที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้เทคโนโลยีและมุ่งสร้างนวัตกรรม
๓. ร่วมการจัดการศึกษาระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเข้าศึกษาและให้ นักเรียน-นักศึกษาได้รับประโยชน์
๔. พัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน ของครูให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน
๕. ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารงานของวิทยาลัยให้สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนอง ความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย
๖. จัดการบริการวิชาชีพให้กับชุมชนในโอกาสต่างๆ
๗. จัดกิจกรรมให้นักเรียน-นักศึกษาใช้เวลานอกเหนือเวลาเรียนพัฒนาตนเอง

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีน้ำใจ

เอกลักษณ์ สร้างคนให้ถูกทาง สร้างงานให้ถูกที่ รู้จักใช้เทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม

๑๐. จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนติดตามดูแล แนะนำผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และลดปัญหา การออกกลางคัน
- ๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระ
- ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย พร้อมทั้ง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัดระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัดระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๗ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (V-NET) เพิ่มขึ้น
- ๑.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตรงกับสาขาวิชา

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นระบบ โดยร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ มีวิธีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตลอดจนมีการจัดทำงานวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน

๓.๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน

๓.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาสร้างนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล และใช้นวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕.๒ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๕.๔ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕.๕ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานเพื่อการจัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มศักยภาพ

ด้านที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทฤษฎีโคกหนองนาโมเดล

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนด

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภายในระยะเวลาการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา เทียบร้อยละกับจำนวน ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และ ภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๒. โครงสร้างหลักสูตรผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๓. หลักฐานผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตาม ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
๗๑-๗๙	ดีมาก
๖๑-๗๐	ดี
๕๐-๖๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๐	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของ สถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ประเมินทฤษฎี ๒๐% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม

ประเมินปฏิบัติ ๘๐% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม

รวม ๑๐๐% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเมินทฤษฎี ๔๐% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม

ประเมินปฏิบัติ ๖๐% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม

รวม ๑๐๐% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

การคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของ สถานศึกษา หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

๒. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

๓. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๓.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๓.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
๗๑-๗๙	ดีมาก
๖๑-๗๐	ดี
๕๐-๖๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๐	ปรับปรุง

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาของรุ่นนั้น จำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

สมรรถนะ (Competency) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สมรรถนะแกนกลาง (Core Competency) หมายถึง ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะทั่วไปที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น การสื่อสาร การคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา และ การทำงานเป็นทีม เป็นต้น

๒) สมรรถนะอาชีพ (Occupational Competency) หมายถึง ความรู้ความสามารถ และทักษะเฉพาะในการปฏิบัติงานในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

ประเด็นพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจาก ภาพรวม ของสถานศึกษา หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการลงทะเบียนของผู้เรียนในรายวิชาที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละชั้นปีจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน รายวิชาที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาของรุ่นนั้น ในระดับ ประกาศนียบัตร

วิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
๗๑-๗๙	ดีมาก
๖๑-๗๐	ดี
๕๐-๖๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๐	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}$$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับ ผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรในปี การศึกษาที่ผ่านมา

๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี ในสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน

๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพ อิสระ ภายใน ๑ ปีพร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ

๔. ข้อมูลที่ผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ

๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับ ผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
๗๑-๗๙	ดีมาก
๖๑-๗๐	ดี

๕๐-๖๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๐	ปรับปรุง

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตาม ระเบียบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถาน ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจาก บุคคล สถาน ประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายและครอบคลุม คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูล มาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๕๖ ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์การ ประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขา วิชาชีพสู่การ ปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับ ข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้รับบริการ จากการ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ (ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ)

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ (ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ)

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ (ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ)

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่างการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมา วิเคราะห์

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ที่มี ต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพ ทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๕. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และ ผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการพิจารณา ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
มีผลตาม ประเด็นการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	ดีมาก
ผลตามประเด็นการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	ดี
มีผลตามประเด็นการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒ รวม ๒ ข้อ	พอใช้
มีผลตามประเด็นการพิจารณา ข้อ ๑	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และ ทักษะวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็น พลเมือง ไทย และพลโลก ในด้านการรักษาดินแดนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการ บริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านรักษาดินแดนพระมหากษัตริย์ส่งเสริม การ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อย กว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และ กำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการ บริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำคุณประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
 ๒. โครงการกิจกรรมด้านรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรม ด้านการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการ ปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรมด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
 ๕. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมด้านการส่งเสริม การดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี ความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และปรับกลยุทธ์ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หรือประชาคมอาเซียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่าง

น้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. หลักฐานความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา
๔. หลักฐานโครงร่างหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่เสนอขออนุมัติต่อสถานศึกษา
๕. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๖. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๗. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปีไปใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการพิจารณา ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
มีผลตาม ประเด็นการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	ดีมาก
ผลตามประเด็นการพิจารณา ข้อ ๑, ๒ และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	ดี
มีผลตามประเด็นการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒ รวม ๒ ข้อ	พอใช้
มีผลตามประเด็นการพิจารณา ข้อ ๑	ปรับปรุง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ

อาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการ เรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ตรงตามรายวิชา/สาขาวิชา/ สาขางานที่ทำการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และมีประสบการณ์ตรงตามรายวิชา/สาขาวิชา/สาขางานที่ทำการสอน เทียบ ร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ตรงตามรายวิชาที่ทำการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และมีประสบการณ์ตรงตามรายวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ที่ทำ การสอน เทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. คำสั่งแต่งตั้ง และภาระหน้าที่ที่มอบหมายให้รับผิดชอบ
๒. ประวัติของครูผู้สอน
๓. วุฒิการศึกษา เกียรติบัตร หรือประกาศนียบัตรของครูผู้สอน
๔. รายละเอียดเรื่องภาระงานสอน และตารางสอนรายบุคคล
๕. แนวทางมาตรฐานการปฏิบัติงานตามภาระงาน

ระดับคุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
๗๑-๗๙	ดีมาก
๖๑-๗๐	ดี
๕๐-๖๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๐	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูด้านวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูในสถานศึกษาในด้านวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหา ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา โดยการสัมมนา หรือ อบรมเชิง ปฏิบัติการ หรือการฝึกประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์การภายนอกตรงกับสาขา วิชาชีพ มีการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ และ วิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จาก หน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสถานศึกษา ศึกษาดูงาน ได้รับการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ หรือ หน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสถานศึกษา ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ วิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลครูที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ข้อมูลครูที่ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
๔. ข้อมูลครูที่ได้รับการฝึกประสบการณ์ศึกษาดูงาน กับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ
๕. ข้อมูลครูที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จาก หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ไม่มี	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมการ ส่งเสริมให้ครู ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและ ให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการ จัดการ เรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการเรียนการสอน งานวิจัยของ ครูต้อง ครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

- (๑) มีการระบุปัญหา
- (๒) มีการระบุวัตถุประสงค์
- (๓) มีวิธีการดำเนินการ
- (๔) มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
- (๕) มีการวิเคราะห์รายงานสรุปผล เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและ บูรณา

การคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครู ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลัง การสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของวิชาที่สอน

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคน นำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและ ผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่ง รายวิชาที่สอน

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคน นำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
๔. หลักฐานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การถึงการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และนำบันทึกหลังการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนการสอน
๕. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่ หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัด และประเมินผลไปใช้ ใน การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อัน พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนที่ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. หลักฐานการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการ จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
๔. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๕. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูผู้สอน
๖. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน
๗. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗ และตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการหน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้อง กับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในระบบทวิภาคี
๒. หลักฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. หลักฐานการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของผู้เรียนและ หลักฐานการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชา
๔. หลักฐานการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็น รายบุคคล หรือรายกลุ่ม
๕. หลักฐานการได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถคุณธรรม จริยธรรม จาก บุคคล หรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ไม่มี	ปรับปรุง

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็ม คักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการ วิทยาลัย

คำอธิบาย

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เรื่อง ต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดนโยบาย ขั้นตอนการดำเนินงาน และ นำไปใช้ ประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย ให้เป็นไป ตาม พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และตราสารจัดตั้งวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการวิทยาลัย ตามที่กำหนดใน กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการวิทยาลัย อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการวิทยาลัย ปฏิบัติงานตาม อำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษามีการทบทวน การปฏิบัติตามนโยบาย และขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

๕. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายเรื่องต่างๆ ของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการวิทยาลัย
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการวิทยาลัย
๓. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๔. แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา
๕. บันทึกข้อตกลงเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตาม เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ศร ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

๒. สถานศึกษามีกระบวนการที่เหมาะสมในการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามภาระงานสอน ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และภาระงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมาทดแทนตำแหน่งที่ว่าง

๓. สถานศึกษามีระบบการให้ค่าตอบแทนอื่นๆ และหรือรางวัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการปฏิบัติงานตามระเบียบที่กำหนด

๔. สถานศึกษามีระบบการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้อย่างชัดเจน

๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานภายในหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำ
๒. รายละเอียดของภาระงานสอน และตารางสอนรายบุคคล

๓. แนวทางมาตรฐานการปฏิบัติงานตามภาระงาน
๔. นโยบายและหลักเกณฑ์การสรรหา และคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. นโยบายและระเบียบการจ่ายค่าตอบแทนอื่น ๆ และการให้รางวัล
๖. รายงานผลประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. รายงานผลข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕ (ระดับดีเยี่ยม)

๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานในการจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๒. รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ

๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยผู้เรียน ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๔. หลักฐานในการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูล สารสนเทศ คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การกำกับดูแลในการจัดหา การใช้และการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูล ตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง มีการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายและมีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ เพื่อบำรุงรักษาข้อมูล สารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการและลดความ ซ้ำซ้อนของข้อมูล

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหาการใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ
๒. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหาการใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศโดยผู้เรียน ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผลการ ประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากการ บริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ
 - (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 - (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
 - (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
 - (๔) มีฐานข้อมูลที่ Update เป็นปัจจุบัน
 - (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
๒. รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ การจัดหาการใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๔. หลักฐานการส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา สามารถใช้ ประโยชน์การบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับ วัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนใช้ ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัด กิจกรรมด้านการรักษาดินแดนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการ การส่งเสริม การดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปีทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่า ครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทาง การศึกษา ทุกคนในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปีมีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ
๒. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของ งบดำเนินการ
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการ จัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๓ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้ อย่างถูกต้อง

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด

๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนา ต่อไป

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก

ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับเครือข่ายทั้งใน และ หรือ ต่างประเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งใน และหรือต่างประเทศในด้านการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการ เรียนรู้การบริการ วิชาการ และวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งใน และหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่ร่วมมือ ในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคีหรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงาน ของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและหรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง

๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุน ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน

๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือ หลายอย่าง เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุก ฝ่าย ในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบ ประเมินมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๑ โครงการ/กิจกรรม ต่อปี
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรม
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
๔. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วม ของ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๕. โครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขางาน
๖. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและ เผยแพร่ ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับ รางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้นและ ระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น

๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาหรือองค์กรภายนอก

๔. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวน ผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔ ของ จำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
 ๒. หลักฐานการแผนงาน การจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย
 ๓. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ในแต่ละ สาขางาน
 ๔. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา
 ๕. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
 ๖. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ใน ระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ
- ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู คณาจารย์

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ เข้าร่วม

แสดง แข่งขันและได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และ ชาตงานวิจัยของครู ต้อง ครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

- (๑) มีเป้าประสงค์
- (๒) มีการระบุปัญหา
- (๓) มีวิธีการดำเนินการ
- (๔) มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
- (๕) มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนงาน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของ จำนวน ผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของ จำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำการจัดประกวดจัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๔. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา
๕. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ใน ระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	ปรับปรุง

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

“วิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว เป็นวิทยาลัยแห่งความเป็นเลิศด้านวิชาชีพเทคโนโลยีและนวัตกรรม
ผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยคำนึงถึงความสุขของผู้เรียน”

3.2 พันธกิจ (Strategy)

พันธกิจที่ 1 ผลิตนักเรียน นักศึกษาเป็นเลิศด้านพาณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรม

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

พันธกิจที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว ได้กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

	พันธกิจ		กลยุทธ์
1	ผลิตนักเรียน นักศึกษาเป็นเลิศด้านพาณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรม	1	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
		2	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพ และ ทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		3	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
		4	ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
		5	พัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	1	พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้าน วิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณ
		2	พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทันสมัย
3	เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1	พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาอาชีพของชุมชน โดยการสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน
		2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพด้วยการบริการวิชาการ และวิชาชีพ
		3	ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทาง ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตรายการ นักศึกษาเป็นเลิศด้านพาณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรม

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1.....มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

แผนงาน / โครงการ

- 1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน/นักศึกษา
- 2) โครงการสานสัมพันธ์น้อง-พี่ เทคโนโลยีสระแก้ว
- 3) โครงการอบรมนักเรียนแกนนำยาเสพติด
- 4) โครงการอบรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 5) โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- 6) โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 7) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ 1
- 9) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอก
- 10) โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของความสำเร็จในการพัฒนานักเรียน ตามโครงการที่กำหนด
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน / โครงการ

- 1) โครงการกิจกรรมโฮมรูม
- 2) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- 3) โครงการตรวจสอบสารเสพติด
- 4) โครงการแข่งขันฟุตบอล
- 5) โครงการฝึกระเบียบวินัย
- 6) โครงการอบรมนักเรียนแกนนำต้านยาเสพติด
- 7) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 8) โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

แผนงาน / โครงการ

- 1) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการพิธีไหว้ครู
- 3) โครงการทำบุญตักบาตรประจำภาคเรียน
- 4) โครงการหล่อและถวายเทียนจำนำพรรษา

5) โครงการทำบุญเข้าพรรษา

6) โครงการวันแม่แห่งชาติ

7) โครงการวันพ่อแห่งชาติ

ตัวชี้วัด

1) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2) นักเรียนร้อยละ 90 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม และจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ
ตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านหลักสูตร
 ฐานสมรรถนะ

แผนงาน / โครงการ

1) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2.4.3 ตัวชี้วัด

1) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย 9 รายวิชา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และส่งเสริม
การสร้างประสบการณ์จริงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และส่งเสริมการสร้าง
 ประสบการณ์จริง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนงาน / โครงการ

1) โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ

2) โครงการอบรมเตรียมความพร้อมนักเรียนนักศึกษา ก่อนการฝึกงานและเข้าสู่สถานประกอบการ

3) โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ

4) โครงการบรรยายให้ความรู้ผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

5) โครงการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานชาติ

ตัวชี้วัด

ร้อยละของนักเรียน ที่จบการศึกษามีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ต้องการของผู้ประกอบการ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 1.2 เพื่อให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4 เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ

ดูแล สถานศึกษา

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2.....มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทันสมัย

เป้าประสงค์ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

แผนงาน / โครงการ

- 1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) โครงการพัฒนาการประกัน คุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา
- 3) โครงการณรงค์ปิดไฟปิดแอร์ 1 ชั่วโมง เพื่อลดโลกร้อน
- 4) โครงการวิทยาลัยปลอดขยะด้วยนักเรียนมาสาย
- 5) โครงการซ่อมบำรุง เครื่องมือและอุปกรณ์
- 6) โครงการซ่อมบำรุง อาคารสถานที่
- 7) โครงการจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์
- 8) โครงการการปรับปรุง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 9) โครงการติดตั้งสมาร์ททีวีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
- 11) โครงการพัฒนาระบบควบคุมไฟฟ้าภายใน และภายนอก อาคาร 2
- 12) โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด
- 13) โครงการก่อสร้าง Walk Way
- 14) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการโลจิสติกส์
- 15) โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการตลาด
- 16)โครงการเพิ่มความเร็วของ Internet

ตัวชี้วัด

- 1) ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 2) ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 3) ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา
- 4) ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการ

วิทยาลัย

- 5) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
- 6) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- 7) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ
- 8) ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ วิชาชีพ และ จรรยาบรรณ

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ และ จรรยาบรรณ
แผนงาน / โครงการ

- 1) โครงการนิเทศการสอน
- 2) โครงการศึกษาดูงาน
- 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการระบบสารสนเทศ
- 4) โครงการบรรยายให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น
- 5) โครงการส่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปรับการอบรมและพัฒนาภายนอก
- 6) โครงการศึกษาดูงานเชิงอนุรักษ์

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูด้านวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

พันธกิจที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา
- 1.2 เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 1.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3.....มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาอาชีพของชุมชน โดยการสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน

เป้าประสงค์ วิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการพัฒนาอาชีพของชุมชน

แผนงาน / โครงการ

- 1) โครงการออกหน่วยบริการประชาชน
- 2) โครงการออกหน่วยบริการโรงเรียนเครือข่าย
- 3) โครงการนำนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย (OPEN HOUSE)
- 4) โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 5) โครงการส่งเสริมความร่วมมือ กับสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับเครือข่ายทั้งใน และ ภายนอกประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพด้วยการบริการวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพด้วยการบริการวิชาการและวิชาชีพ

แผนงาน / โครงการ

- 1) โครงการอาชีวะบริการ(บริการชุมชน)
- 2) โครงการส่งนักเรียนเข้าทำงานกับสถานประกอบการ
- 3) โครงการพี่ สอนน้อง (โรงเรียนบ้านเขาพรมสุวรรณ)
- 4) โครงการตรวจสอบระบบไฟฟ้าโรงเรียนบ้านแก่งสีเสียด

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู ผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะชน

เป้าประสงค์ ผู้บริหาร ครูผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะชน

แผนงาน / โครงการ

- 1) โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- 2) โครงการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้บริหาร ครู
- 3) โครงการประกวดโครงงาน ของนักเรียน นักศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน
- 2) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตนักเรียนให้มีความเป็นเลิศ ด้านพณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน/นักศึกษา	1.เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย	ปวช.1 = 300 คน	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนด 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
		2.เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบระเบียบของวิทยาลัยและแนวทางในการดูแลนักเรียน		
2	โครงการสานสัมพันธ์น้อง-พี่เทคโนโลยีสระแก้ว	1.เพื่อส่งเสริมความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	ปวช.1-2 = 600 คน	
3	โครงการอบรมนักเรียนแกนนำยาเสพติด	1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนแกนนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปวช.1-2 = 20 คน	
4	โครงการอบรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	1.เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในองค์การนักวิชาชีพให้แก่ นักเรียน	ปวช.1-2 ปวส.1 = 40	
		2.เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง	คน	
5	โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	1.เพื่อให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันและแสดงความรักต่อครูอาจารย์	ปวช.3 ปวส.2= 100 คน	
6	โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	1.เพื่อประเมินมาตรฐานการเรียนรู้วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามระเบียบการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ปวช.3 ปวส.2= 100 คน	
7	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ 1	1.เพื่อให้ นักเรียน ปวช.3 สาขาไฟฟ้าได้รับการรับรองจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	ปวช.3 ปวส.2= 50 คน	
8	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอก	1.เพื่อวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนด้านทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขา 2.เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาให้ดียิ่งขึ้น		
9	โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	1.ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	ปวช.3 ปวส.2= 46 คน	
		2.สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
10	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา	1.เพื่อวัดความรู้ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	ปวช.3 = 46 คน	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
11	โครงการตรวจหาสารเสพติด	1.เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 2.เพื่อป้องปรามการใช้สารเสพติด	สุ่ม 50 คน	1.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1ปี
12	โครงการแข่งขันกีฬาชนะเลิศจังหวัดสระแก้ว	1.เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล 2.เพื่อให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันและสร้างความสามัคคี	65 คน	
13	โครงการฝึกกระเปาะวินัย(นศท.)	1.เพื่อให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นผู้มีระเบียบ วินัยในตนเอง 2.เพื่อให้นักศึกษาวิชาทหารมีความอดทน และแข็งแรง	50 คน	
14	โครงการบรรยายให้ความรู้เรื่องสารเสพติด	1.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสารเสพติดรวมถึงโทษของยา เสพติด ต่อร่างกายและกฎหมาย	นร.อุดสาหกรรม 200 คน	
15	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	1.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน 2.เพื่อรับทราบปัญหาหรือข้อคิดเห็นของผู้ปกครอง	100 คน	
16	โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	1.เพื่อให้ข้อมูลการศึกษาต่อกับนักเรียนที่จะจบชั้น ม.3 2.เพื่อสร้างการตัดสินใจให้นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อ	นร.เข้าใหม่ 400 คน	
17	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	1.เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านกีฬา 2.เพื่อให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันสร้างความสามัคคี	ทุกสาขา 500 คน	
18	โครงการกิจกรรมโฮมรูม	1.เพื่อแจ้งข่าวสารข้อมูลที่ครูประจำชั้นแจ้งให้นักเรียนทราบและเป็นการ ตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน	ทุกสาขา 500 คน	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
22	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน นักศึกษา	1.เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครู อาจารย์	ทุกสาขา 500 คน	1) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 2) ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
23	โครงการพิธีไหว้ครู	1.เพื่อสืบทอด รักษา ต่อยอด ประเพณีการบูชาครู 2.เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสร่ำลึกถึงพระคุณครู	ทุกสาขา 500 คน	
24	โครงการทำบุญตักบาตรประจำภาคเรียน	1.เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำบุญ เสียสละ และสืบทอดพระพุทธศาสนา	ทุกสาขา 100 คน	
25	โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา	1.เพื่อให้นักเรียนได้ธำรงรักษาประเพณีอันดีงามของไทย	ทุกสาขา 100 คน	
26	โครงการจัดกิจกรรมวันลอยกระทง	2.เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ประเพณีวันลอยกระทง	ทุกสาขา 100 คน	
27	โครงการวันแม่แห่งชาติ	1.เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณของคุณแม่ที่มีต่อนักเรียน 2.เพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	ทุกสาขา 500 คน	
28	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	1.เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อที่มีต่อนักเรียน 2.เพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	ทุกสาขา 500 คน	

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
29	โครงการสำรวจความต้องการของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา	1.เพื่อหาข้อมูลจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา	รายวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และปรับกลยุทธ์ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หรือ ประชาคมอาเซียน
30	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	1.เพื่อให้ความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	ครู อาจารย์ทุกแผนก สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และส่งเสริม การสร้างประสบการณ์จริงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
31	โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ	เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	6 สาขา	ร้อยละของครูผู้สอนที่มี คุณวุฒิทางการศึกษา และ ประสบการณ์ตรงตาม รายวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน ที่ทำการสอน
32	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมนักเรียนนักศึกษา ก่อนการฝึกงานและเข้าสู่สถาน ประกอบการ	เพื่อให้นักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษาสามารถเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ อย่างเหมาะสม	ปวช.3 ปวส.2	
33	โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ	เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในการศึกษาเล่าเรียน	ปวช.2	
34	โครงการบรรยายให้ความรู้ผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับอาชีพ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	ทุกสาขา	
35	โครงการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงาน ชาติ	เพื่อวัดทักษะวิชาชีพช่างไฟฟ้าของนักเรียน นักศึกษา	ปวช.3 ปวส.2	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ วิชาชีพ และ จรรยาบรรณ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
36	โครงการนิเทศการสอน	1.เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนทุกคน	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู ด้านวิชาการและวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ
37	โครงการศึกษาดูงาน	1.เพื่อให้ครู อาจารย์ได้พัฒนาความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	10 คน/ภาค	
38	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการ จัดการระบบสารสนเทศ	1.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครู อาจารย์ในการใช้ระบบสารสนเทศของ วิทยาลัย	30 คน	
39	โครงการบรรยายให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1.เพื่อให้ครู อาจารย์ ได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	30 คน	
40	โครงการส่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปรับการ อบรมและพัฒนาภายนอก	1.เพื่อให้ครู อาจารย์ บุคลากรได้พัฒนาความรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	ทุกสาขา	
41	โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	1.เพื่อให้ครู อาจารย์ บุคลากรได้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น 2.เพื่อให้ครู อาจารย์ และบุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนา ตนเอง มีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูทุกคน	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
42	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1.เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานของวิทยาลัย	มีแผนปฏิบัติการ	1) ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
43	โครงการพัฒนาการประกัน คุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา	1.เพื่อพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2.เพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดี	2) ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
44	โครงการณรงค์ปิดไฟปิดแอร์ 1 ชั่วโมง เพื่อลดโลกร้อน	1.เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงาน 2.เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการลดโลกร้อน	ทุกห้องที่ใช้งาน	3) ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา
45	โครงการวิทยาลัยปลอดขยะด้วยนักเรียนมาสาย	1..เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และรักษาความสะอาด	20 คน	4) ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน
46	โครงการซ่อมบำรุง เครื่องมือและอุปกรณ์	1.เพื่อซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ และปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อให้พร้อมใช้งาน	6 สาขา	ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหรือ
47	โครงการซ่อมบำรุง อาคารสถานที่	1.เพื่อซ่อมบำรุง อาคาร สถานที่ ห้องเรียน เพื่อให้พร้อมใช้งาน	2 สาขา	คณะกรรมการ วิทยาลัย
48	โครงการจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์	1.เพื่อจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ในแต่ละแผนกวิชา	6 สาขา	5) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
49	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	เพื่อให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยขึ้น	4 ห้อง	6) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการในการพัฒนาและดูแล
50	โครงการติดตั้งสมาร์ทีวีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน	1 เครื่อง/ภาค	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ
51	โครงการเจาะบ่อบาดาล	เพื่อให้วิทยาลัยฯมีน้ำใช้อย่างเพียงพอ	1 บ่อ	สถานศึกษาและการใช้อาคาร
52	โครงการพัฒนาระบบควบคุมไฟฟ้าภายในและนอกอาคาร 2	เพื่อให้ระบบไฟฟ้าในอาคาร 2 มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1 ห้อง	สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
53	โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด	เพื่อเป็นการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณวิทยาลัยฯ	20 จุด	โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
54	โครงการก่อสร้าง Walk Way	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีทางเดินที่สะดวกปลอดภัย	1 ช่องทาง	7) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ด้าน
55	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการโลจิสติกส์	เพื่อให้มีห้องปฏิบัติการโลจิสติกส์ที่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนนักศึกษา	1 ห้อง	

56	โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการตลาด	เพื่อให้มีห้องปฏิบัติทางการตลาดที่เหมาะสม	1 ห้อง	ครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูล สารสนเทศ 8) ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการด้านการเงิน 9) ระดับคุณภาพในการ ดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงาน ที่กำกับดูแล สถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย
57	โครงการรับบริจาคจากหน่วยงานภายนอก	เพื่อให้หน่วยงานที่ประสงค์บริจาควัสดุ อุปกรณ์มีช่องทางในการบริจาค ให้แก่วิทยาลัยฯได้	1 หน่วยงาน	
58	โครงการเพิ่มความเร็วของระบบ Internet	เพื่อให้วิทยาลัยฯมีอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อย่างเพียงพอ	1 Gbs	

พันธกิจที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาอาชีพของชุมชน โดยการสร้างความร่วมมือและ การสนับสนุนจากชุมชน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
59	โครงการออกหน่วยบริการประชาชน	1.เพื่อนำนักเรียนออกบริการวิชาชีพให้กับประชาชน 2.เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการเรียนสายอาชีพ	100 คน	ระดับคุณภาพในการประสาน ความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้กับเครือข่ายทั้ง ใน และหรือต่างประเทศ
60	โครงการออกหน่วยบริการโรงเรียนเครือข่าย	1.เพื่อสร้างความศรัทธา มั่นใจให้กับโรงเรียนเครือข่าย	10 โรงเรียน	
61	โครงการนำนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย(OPEN HOUSE)	1.เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย 2.เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อกับวิทยาลัยฯ	35 โรงเรียน	
62	โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.เพื่อวัดระดับความสามารถด้านทักษะวิชาชีพของนักเรียน 2.เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น 3.เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	6 สาขา	
63	โครงการส่งเสริมความร่วมมือ กับสถานประกอบการ	1.เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาให้ กว้างขวางยิ่งขึ้น	เพิ่มขึ้นปีละ 2 แห่ง	

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพด้วยการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
64	โครงการอาชีวะบริการ(บริการชุมชน)	1.เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา 2.เพื่อบริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน 3.เพื่อฝึกภาวะผู้นำและจิตอาสา 4.เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ	100 คน	1) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
65	โครงการส่งนักเรียนเข้าทำงานกับสถานประกอบการ	1.เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์งานอาชีพแก่นักเรียน	50 คน	
66	โครงการพี่สอนน้อง(โรงเรียนบ้านเขาพรหมสุวรรณ)	1.เพื่อให้้องได้ค้นพบความถนัดของตนเอง 2.เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีแก่โรงเรียนน้อง 3.เพื่อการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย	2 สาขา	
67	โครงการตรวจสอบระบบไฟฟ้า(โรงเรียนบ้านแก่งสีเสียด)	1.เพื่อบริการโรงเรียนในเขตบริการในการตรวจระบบไฟฟ้า 2.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความศรัทธาแก่โรงเรียนในเขตบริการ	2 โรงเรียน	

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู ผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และเผยแพร่ผลงานต่อ

สาธารณะชน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
68	โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	1.เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา นำความรู้และทักษะมาจัดทำโครงการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	1 ชิ้นงาน/ปี	1) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
69	โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของครู ผู้บริหาร	1.เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	30 ชิ้น	
70	โครงการประกวดโครงงาน ของนักเรียน นักศึกษา	1.เพื่อคัดเลือกผลงานของนักเรียน นักศึกษา ส่งประกวดระดับจังหวัดภาค ประเทศ	6 สาขา	2) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ส่วนที่ 5

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้วิทยาลัย จึงกำหนดรูปแบบ กระบวนการ กำกับตรวจสอบ และรายงานดังนี้

5.1 การกำกับติดตาม

5.1.1 จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร

5.1.2 จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ ระหว่างการดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และ ความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ ก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

5.1.3 จัดทำแบบประเมินผล เพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

5.1.4 การกำกับติดตาม เป็นไประเบียบและตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

5.2 การตรวจสอบ

5.2.1 การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัย มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

2) การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปีต่อครั้ง

5.2.2 การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัย จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้กับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

5.3 การรายงาน

5.3.1 จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

5.3.2 มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัย จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลใน ภาพรวมของสถานศึกษา

5.3.3 จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ทราบถึงผล การดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์

สร้างคนให้ถูกทาง สร้างงานให้ถูกที่
รู้จักใช้เทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม

337 ม.1 ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง



สระแก้ว จังหวัดสระแก้ว 27000



<https://www.technosakaeo.ac.th/>

